


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |



решением Ученого совета факультета ФГНТ

от « 19 » 06 2023 г., протокол № _____
Председатель _____ С.Н. Мити

« 19 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| Дисциплина | Педагогическая и просветительская деятельность в психологии |
| Факультет | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Психологии и педагогики |
| Курс | 1 |

Направление _____ 37.04.01 Психология _____

Профиль _____ социальная психология личности _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023

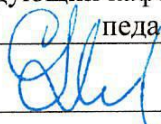
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|---------------|-------------------------|---|
| Кочетков И.Г. | психологии и педагогики | доцент, кандидат психологических наук, доцент |

| | |
|---|-----------|
| СОГЛАСОВАНО | |
| Заведующий кафедрой психологии и педагогики | |
|  | С.Н. Мити |
| « 16 » 06 2023 г. | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- методическая подготовка специалиста к ведению просветительской и педагогической деятельности в области психологии

Задачи освоения дисциплины:


- Осмысление магистрами психологии как общеобразовательной гуманитарной дисциплины.
- Выявление специфических задач ее преподавания
- Овладение методами и приемами преподавания психологии учащимся различных возрастных групп.
- Осознание личностных качеств с позиций их роли в профессиональном развитии преподавателя психологии.
- Освоение психологического просвещения как составной части психопрофилактической работы.
- Изучение различных видов и форм психологического просвещения
- Освоение методов психологического просвещения

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Учебная дисциплина «Педагогическая и просветительская деятельность в психологии» направлена на подготовку магистров к педагогической и просветительской деятельности и является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения магистрами. В последствии компетенции, усвоенные магистрантами в рамках данной учебной дисциплины, могут быть актуальны при изучении курсов: «Иностранный язык в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации»; «Педагогическая практика»; «Психология социального образа»; «Педагогическая практика»; «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»; «Проектная деятельность»; «Технологии психологического сопровождения и психологической помощи»; «Технологии медиации в работе психолога»; «Психология профессиональных деформаций»; «Психология жизнестойкости»; «Производственная практика в профильных организациях»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | ИД-1ук5 Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур ИД-1.1ук5 Знать особенности межкультурного разнообразия |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|---|---|
| взаимодействия | общества ИД-2ук5 Уметь понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества ИД-3ук5 Владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия |
| ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИД 1 опк 7 Знать характеристики и технологии образовательной и просветительской деятельности ИД-.1.1 опк 7 Знать особенности профессиональной позиции, стиля поведения и профессиональной этики преподавателя психологии ИД-2 опк 7 Уметь анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению ИД-3 опк 7 Владеть навыками выбора форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ИД-1.1 опк 10 Знать специфику особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ИД-2.1 опк 10 Уметь анализировать трудности и барьеры педагогического общения применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения ИД-3. опк 10 Владеть навыками выбора форм и методов организации познавательной деятельности обучающихся различных групп населения, в том числе особых социальных групп |
| ПК-5 Способен применять на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и | ИД-1 пк 5 Знать специфику обучения взрослых, принципы и методы повышения эффективности процесса их обучения ИД-1.1 пк 5 |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|--|---|
| групповой работы для повышения эффективности профессиональной деятельности | <p>Знать требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин с учетом индивидуальных и групповых форм работы ИД-2 пк 5</p> <p>Уметь конкретизировать методы педагогического воздействия и мотивации при обучении взрослых для повышения эффективности профессиональной деятельности ИД-2.1 пк 5</p> <p>Уметь проводить таксономию учебных задач психологических дисциплин, проектировать рабочие программы дисциплин ИД-3 пк 5</p> <p>Владеть навыками выбора форм и методов организации познавательной деятельности взрослых обучающихся</p> |
|--|---|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4 зачетных единицы (144 часа)


4.2. по видам учебной работы (в часах)

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очно-заочная) | |
|--|--|----------------------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам |
| | | 1 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 36 |
| Аудиторные занятия: | 36 | 36 |
| Лекции | 18 | 18 |
| практические и семинарские занятия | 18 | 18 |
| лабораторный практикум | - | - |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат) | Устный опрос Тестовые задания | Устный опрос Тестовые задания |
| Курсовая работа | - | - |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Экзамен 36 | Экзамен 36 |
| Всего часов по дисциплине | 144 | 144 |


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очно-заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|-------------------------|-------|----------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактив | Самостоятельная | |
| | | Лекции | Практические занятия, | Лабораторные работы, п | | | |
| | | | | | | | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | семинары | практикумы | ной форме | работа | |
|---|----|---|----------|------------|-----------|--------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Психологическое просвещение | | | | | | | |
| 1. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий | 9 | 1 | 2 | - | | 6 | Устный опрос Тестовые задания |
| 2. Санитарное и психологическое просвещение | 9 | 1 | 2 | - | | 6 | Устный опрос Тестовые задания |
| 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения | 9 | 1 | 2 | - | | 6 | Устный опрос Тестовые задания |
| 4 Конкретные формы психологического просвещения | 11 | 2 | 1 | - | | 8 | Устный опрос Тестовые задания |
| 5 Методика психологического просвещения через СМИ | 11 | 1 | 2 | - | | 8 | Устный опрос Тестовые задания |
| 6 Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях | 12 | 2 | 2 | - | | 8 | Устный опрос Тестовые задания |
| Раздел 2. Преподавание психологии | | | | | | | |
| 7 Учебные задачи в преподавании психологии. Проектирование образовательного процесса | 10 | 2 | 2 | - | 2 | 6 | Устный опрос Тестовые задания |
| 8. Методы обучения психологии | 13 | 3 | 2 | - | 2 | 8 | Устный опрос Тестовые задания |
| 9. Формы организации | 13 | 3 | 2 | - | 2 | 8 | Устный опрос Тестовые |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------------------------------|
| обучения психологии | | | | | | | задания |
| 10. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии | 11 | 2 | 1 | - | | 8 | Устный опрос Тестовые задания |
| экзамен | 36 | | | | | | |
| Итого | 144 | 18 | 18 | - | 6 | 72 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Общие и теоретические основы преподавания психологии.

Тема 1.1. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий.

Определение понятия "Психологическое просвещение". Основные цели психологического просвещения. Задачи психологического просвещения. Формы и средства психологического просвещения. Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению. Способы разрешения психологом основных проблем с помощью психологического просвещения. Понятие «психогигиены» и «психопрофилактики». Виды профилактики первичная, вторичная, третичная.

Тема 1.2. Санитарное и психологическое просвещение


Санитарное просвещение в системе медицинской профилактики. Частные аспекты психологического просвещения в психологической службе образования. Психологическое просвещение в профориентационной работе

Тема 1.3. Коммуникативный процесс психологического просвещения

Психологические закономерности восприятия и подачи информации. Коммуникатор и реципиент. Роль мотивации слушателя в процессе восприятия информации. Учет психологических особенностей органов чувств при подаче информации (типы ведущей репрезентативной системы). Психологическое заражение. Отождествление. Воздействие первого впечатления. Социально-психологические стереотипы и эталоны – их возникновение и роль в общении. Понятие стиля общения и их типология. Вербальные и невербальные приемы установления контакта в разных ситуациях и сферах общения. Тип мыслительной деятельности слушателя и восприятие информации. Культура речи, ее составляющие: знание речевых норм и соблюдение принципа коммуникативной целесообразности. Нелитературные формы речи и возможности их использования в общении. Психологические механизмы понимания информации. Приемы активизации внимания, памяти, мышления слушателей. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа и характера изложения информации.

Тема 1.4. Конкретные формы психологического просвещения

Наглядные формы психологического просвещения. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья. Работа с родителями как направление психологического просвещения. Цель и задачи психологического просвещения в работе с родителями. Беседа. Дискуссия. Круглый стол. Организация психологического лектория как формы просветительской работы. Практикумы и семинары в группах. Конференция и

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

пресс-конференция. Организационно-деятельностная игра. Мастер-класс как форма психологического просвещения. Методика организации и управления дискуссией.

Тема 1.5. Психология влияния на аудиторию

Условия психологического воздействия. Основные методы психологического воздействия и их особенности. Невербальное общение. Язык тела. Пантомимика. Монологическая речь: структура, особенности построения и подачи; поведение выступающего перед аудиторией. Техники самопрезентации. Проведение дебатов и презентаций. Требования к настройке на собеседника или аудиторию. Уровни восприятия (настройки). Этапы настройки: вовлечение — закрепление — ведение. Преодоление психологических барьеров. Работа с возражениями, агрессией, конфликтами. Фильтры слушания. Навыки успешной аргументации. Методы влияния на слушателей. Метод передачи информации. Условия передачи информации. Форма передачи информации в речи. Метод убеждения. разъяснение как один из компонентов убеждения. Виды вопросов, используемых в беседе. Метод принуждения. Метод постановки и варьирования мыслительных задач. Методика психологического просвещения через СМИ. Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Особенности подготовки рукописи к печати. Некоторые особенности сотрудничества психолога со СМИ.

Тема 1.6. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях

Психологическое просвещение в учреждениях системы образования. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК. Рекомендации по работе среди учащихся. Работа среди родителей учащихся. Дифференцированный подход к работе с родителями. Психологическое просвещение психолога прокуратуры. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.


Раздел 2. Преподавание психологии

Тема 2.1. Учебные задачи в преподавании психологии. Проектирование образовательного процесса.

Понятие учебной задачи. Логика постановки учебной задачи в процессе преподавания курса. Типология учебных задач. Теоретические и практические учебные задачи, их взаимосвязь. Таксономия как систематика учебных задач. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Таксономия Блума. Когнитивные и аффективные области постановки учебных задач. Таксономия учебных задач Толлингеровой. Ее применение в преподавании психологии. Рефлексивные задачи в преподавании психологии. Стратегии управления познавательной деятельностью студентов и слушателей курсов повышения квалификации. Таксономия как основа проектирования содержания, средств, форм и методов обучения психологии. Требования к разработке учебной программы. Структура учебной программы. Проектирование целей и задач обучения психологии на примере конкретной учебной дисциплины.

Тема 2.2. Методы обучения психологии

Понятие методов обучения. Типологии методов обучения в современной педагогике. Методы обучения как способы вовлечения обучающихся процесс познания психологии. Объяснительно-иллюстративные методы в преподавании психологии: информирование, рассказ. Беседа, работа с дидактическими материалами. Демонстрация наглядности. Активные методы в преподавании психологии: методы программированного обучения, проблемно-ориентированный диалог, интерактивные методы. Методы обучения психологии, основанные на практико-ориентированных технологиях работы психолога: Метод экспрессии. Метод чтения вслух. Метод интроспективного анализа. Методы

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

психологической диагностики. Методы психической саморегуляции. Методы творческого самовыражения. Коррекционные техники и процедуры. Проектные и исследовательские методы.

Тема 2.3. Формы организации обучения психологии.

Способы и формы организации образовательного процесса в системе высшего и дополнительного образования. Специфика форм обучения в высшем и дополнительном образовании. Лекция как форма обучения психологии. Структура лекции, методика организации. Подготовка преподавателя к лекции. Семинарское занятие как форма преподавания психологии. Структура. Требования к организации. Методика проведения учебной дискуссии по психологическим проблемам. Практическое и лабораторное занятие в курсе психологии. Методика организации. Подготовка преподавателя к проведению лабораторных и практических занятий. Инновационные формы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров: дистанционное обучение, обучающие погружения, группы встреч и т.д. Формы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Тема 2.4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии.

Самостоятельная работа как форма изучения психологии. Роль самостоятельных работ при различных формах обучения. Виды самостоятельных работ. Формы организации самостоятельной работы: рефераты, доклады, подготовка к семинарским и практическим занятиям, участие в исследовательской работе, выполнение проектных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ. Условия эффективности самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы обучающихся. Методика организации самостоятельной работы в курсе психологии. Методика руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами. Проектирование и организация исследовательских работ.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий.

Цель: проанализировать содержание понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психологическое просвещение».


Содержание:

1. Определение понятия "Психологическое просвещение". Основные цели психологического просвещения.
2. Задачи психологического просвещения.
3. Формы и средства психологического просвещения. Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению. Способы разрешения психологом основных проблем с помощью психологического просвещения.
4. Понятие «психогигиены» и «психопрофилактики». Виды профилактики первичная, вторичная, третичная.

Результат: владение спецификой понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психологическое просвещение»

Методические указания: магистры определяют компоненты изучаемых понятий, трактуют различные авторы.

Занятие 2. Санитарное и психологическое просвещение

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Цель: Проанализировать виды психологического просвещения

Содержание:

1. Санитарное просвещение в системе медицинской профилактики.
2. Частные аспекты психологического просвещения в психологической службе образования.
3. Психологическое просвещение в профориентационной работе.

Результат: овладение изучаемыми понятиями.

Методические указания: магистры делятся на группы, анализируют особенности санитарного и психологического просвещения в различных сферах.

Занятие 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения

Цели: изучить понятие и структуру коммуникативного процесса в психологическом просвещении.

Содержание:

1. Психологические закономерности восприятия и подачи информации.
2. Коммуникатор и реципиент и их особенности.
3. Культура речи, ее составляющие: знание речевых норм и соблюдение принципа коммуникативной целесообразности.
4. Психологические механизмы понимания информации. Приемы активизации внимания, памяти, мышления слушателей.
5. Индивидуальные особенности темперамента, психосоциотипа и характера изложения информации.

Результат: знание приемов коммуникации.

Методические указания: магистры делятся на пары. В каждой паре участники обрабатывают различные ситуации коммуникации.

Занятие 4. Конкретные формы психологического просвещения

Цели: изучить конкретные формы психологического просвещения

Содержание:

1. Наглядные формы психологического просвещения.
2. Выступление на методическом совещании и семинаре.
3. Публицистическая статья.
4. Работа с родителями как направление психологического просвещения.
5. Беседа. Дискуссия. Круглый стол. Организация психологического лектория как формы просветительской работы.
6. Практикумы и семинары в группах.
7. Конференция и пресс-конференция.
8. Организационно-деятельностная игра. Методика организации и управления дискуссией.
9. Мастер-класс как форма психологического просвещения.


Проектные задания:

- Разработать программу проведения одной из форм психологического просвещения на выбранную тему.

Результат: овладение базовыми навыками применения различных форм психологического просвещения.

Методические указания: магистры индивидуально представляют учебные задачи по выбранной теме.

Занятие 5. Психология влияния на аудиторию

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Цель: рассмотреть основы психологии влияния

Содержание:

1. Основные методы психологического воздействия и их особенности. Условия психологического воздействия.
2. Невербальное общение.
3. Монологическая речь: структура, особенности построения и подачи; поведение выступающего перед аудиторией.
4. Техники самопрезентации. Проведение дебатов и презентаций. Требования к настройке на собеседника или аудиторию. Уровни восприятия (настройки).
5. Методы влияния на слушателей.
6. Методика психологического просвещения через СМИ. Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Особенности подготовки рукописи к печати. Некоторые особенности сотрудничества психолога со СМИ.

Проектное задание:

Составить просветительскую публикацию (статью) в СМИ на выбранную тему.

Выступить перед учебной/реальной аудиторией на определенную психологическую тему.

Результат: публикация.

Методические указания: выбрать тему и СМИ, написать статью в соотнесении с выбранным СМИ.

Занятие 6 Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях

Цели: изучить специфику просветительской работы психолога в разных учреждениях.

Содержание:

Психологическое просвещение в учреждениях системы образования.
 Психологическое просвещение в системе работы ПМПК.
 Рекомендации по работе среди учащихся. Работа среди родителей учащихся.
 Дифференцированный подход к работе с родителями.
 Психологическое просвещение психолога прокуратуры.
 Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи-
 Стресс – менеджмент (для менеджеров)

Проектное задание: составить рекомендации по одной из выбранных тем:

- профилактика конфликтного поведения (для гос.служащих).
- работа с конфликтной личностью (для членов общественных приемных)
- психологическая поддержка одиноких граждан (для социальных работников)
- психологический настрой на преодоление трудностей (для тренеров)


Результат: методические рекомендации.

Методические указания: разработка конспектов учебных занятий в соответствии с требованиями.

Занятие 7. Учебные задачи в преподавании психологии. Проектирование образовательного процесса

Цели и содержание:

1. Проанализировать таксономию Стоунса и определить возможности ее

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

применения в проектировании курса психологии для бакалавров, для повышения квалификации специалистов.

2. Проанализировать конкретные задачи обучения психологии, предложенные в рабочих учебных программах с позиции их места в таксономии учебных задач.

Проектные задания:

- На основе таксономии предложить учебные задачи по какой – либо содержательной линии курса психологии.
- Спроектировать рабочую программу учебной дисциплины (по выбору магистра)

Результат: учебные задачи по теме; фрагмент рабочей программы учебной дисциплины.

Методические указания: магистры индивидуально представляют учебные задачи по выбранной теме, разработать учебную программу в соответствии с требованиями.

Занятие 8. Методы обучения психологии.

Цель и содержание:

1. Проанализировать учебное занятие с позиции использованных в его ходе методов обучения

2. На примере конкретного вопроса курса психологии проиллюстрировать возможности использования методов преподавания психологии (по выбору магистра).

Проектное задание: Спроектировать фрагмент учебного занятия для студентов и для системы дополнительного образования с использованием активных методов обучения.


Результат: проект фрагмента учебного занятия

Методические указания: выбрать курс психологии, тему, подобрать метод преподавания выбранной темы.

Занятие 9 Формы организации обучения психологии.

Цели и содержание:

- Разработать учебное занятие по психологии для студентов непсихологических специальностей.
- Представить фрагмент учебного занятия для студентов, обучающихся по направлению «психология».
- Спроектировать учебное занятие для педагогов общеобразовательных учреждений, изучающих психологию в системе повышения квалификации
- Разработайте конспект учебного занятия по выбранной теме для специалистов, повышающих квалификацию:
 - Стресс – менеджмент (для менеджеров)
 - Профилактика конфликтного поведения (для гос.служащих).
 - Работа с конфликтной личностью (для членов общественных приемных)
 - Психологическая поддержка одиноких граждан (для социальных работников)
 - Психологический настрой на преодоление трудностей (для тренеров)
 - Разработайте конспект выступления для просветительской деятельности по выбранной проблеме:
 - Психологические основы воспитания детей в семье
 - Как преодолеть межличностный конфликт

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- Взаимодействие с «конфликтной» личностью
 - Как преодолеть трудности во взаимодействии
 - Лидерские качества и их развитие.
 - Развитие творческого потенциала личности
- Результат:* проект учебного занятия
Методические указания: разработка конспектов учебных занятий в соответствии с требованиями

Занятие 10. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии.

Цели и содержание:

1. Проанализировать предлагаемые виды и методику организации самостоятельной работы (на примере конкретной темы курса психологии).
2. Предложить методику подготовки докладов по психологии.

Проектные задания:

- Спроектировать тему и структуру курсовой работы для бакалавров.
- Спроектировать примерную тематику и структуры выпускных квалификационных работ для специалистов в дополнительном образовании (направление подготовки по выбору магистров)

Результат: перечень тем курсовых работ.

Методические указания: проанализировать современные проблемы по психологии, определить проблематику и тематику возможных исследований.

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Не предусмотрено УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрено УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ


1. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий.
2. Санитарное просвещение в системе медицинской профилактики.
3. Частные аспекты психологического просвещения в психологической службе образования.
4. Психологическое просвещение в профориентационной работе.
5. Психологические закономерности восприятия и подачи информации.
6. Коммуникатор и реципиент.
7. Понятие стиля общения и их типология.
8. Вербальные и невербальные приемы установления контакта в разных ситуациях и сферах общения.
9. Культура речи, ее составляющие: знание речевых норм и соблюдение принципа коммуникативной целесообразности.
10. Наглядные формы психологического просвещения.
11. Основные методы психологического воздействия и их особенности.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

12. Методика психологического просвещения через СМИ.
13. Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях.
- 14.
15. Характеристика психологии как гуманитарной дисциплины.
16. Современные концепции профессионального образования и их применение в преподавании психологии.
17. Специфика познавательных интересов студентов и взрослых.
18. Особенности и факторы процесса усвоения психологических знаний обучающимися.
19. Типология методов обучения психологии.
20. Методы программированного обучения в преподавании психологии.
21. Методы проблемного обучения в преподавании психологии.
22. Методы интерактивного обучения в преподавании психологии.
23. Методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях работы психолога: возможности и границы применения.
24. Проектные и исследовательские методы в изучении психологии.
25. Формы организации обучения психологии: типология и условия реализации в зависимости от типа образовательного учреждения.
26. Лекция как форма обучения психологии. Требования к лекции по психологии.
27. Семинарское занятие как форма учебной работы. Методика организации учебной дискуссии.
28. ЛПЗ в структуре преподавания психологии: роль, функции, виды, методика организации.
29. Самостоятельная работа обучающихся при изучении психологии: виды, условия организации.
30. Проектирование и организация исследовательских работ.
31. Особенности преподавания психологии в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов
32. Требования к разработке учебной программы. Структура рабочей программы учебной дисциплины.
33. Проектирование целей и задач обучения психологии на примере конкретной учебной дисциплины.
34. Контроль в преподавании психологии: виды формы требования к организации.
35. Пути профессионального самосовершенствования преподавателя психологии.
36. Взрослый как субъект учебной деятельности, образовательного процесса и образовательной среды
37. Правила делового общения со студентами
38. Требования к организации консультирования студентов по выполнению заданий для самостоятельной работы

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>) | Объем в часах | Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>) |
|--------------------------------------|---|---------------|---|
| 1. Психогигиена, психопрофилактика и | Проработка учебного материала, подготовка к экзамену | 6 | Обсуждение, экзамен |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|--|--|----|---------------------|
| психологическое просвещение: определение понятий | | | |
| 2. Санитарное и психологическое просвещение | Проработка учебного материала, подготовка к экзамену | 6 | Обсуждение, экзамен |
| 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения | Проработка учебного материала, подготовка к экзамену | 6 | Обсуждение, экзамен |
| 4 Конкретные формы психологического просвещения | Проработка учебного материала, подготовка к экзамену | 6 | Обсуждение, экзамен |
| 5 Методика психологического просвещения через СМИ | Проработка учебного материала, подготовка к экзамену | 8 | Обсуждение, экзамен |
| 6 Специфика просветительской работы психолога в разных учреждениях | Проработка учебного материала, подготовка к экзамену | 8 | Обсуждение, экзамен |
| 7 Учебные задачи в преподавании психологии. Проектирование образовательного процесса | Проработка учебного материала, подготовка к экзамену | 8 | Обсуждение, экзамен |
| 8.Методы обучения психологии | Проработка учебного материала, подготовка к экзамену | 8 | Обсуждение, экзамен |
| 9.Формы организации обучения психологии | Проработка учебного материала, подготовка к экзамену | 8 | Обсуждение, экзамен |
| 10. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии | Проработка учебного материала, подготовка к экзамену | 8 | Обсуждение, экзамен |
| | | 72 | |

Задания к самостоятельной работе студентов:

Задание 1. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение: определение понятий.


Составить сравнительную таблицу понятий «психогигиена», «психологическое просвещение», «психологическая профилактика» с указанием их возможных видов.

Задание 2. Санитарное и психологическое просвещение

Найти и зафиксировать разнообразие форм просвещения. Предложить их возможные классификации.

Задание 3. Коммуникативный процесс психологического просвещения

Проанализировать пример коммуникации с позиции понятий, изученных в теме. Разобрать структуру речи, ролевые позиции, цели общения, приемов и т.д.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Задание 4. Конкретные формы психологического просвещения

Разработать сценарий с применением конкретной формы психологического просвещения на выбранную тему.

Задание 5. Психология влияния на аудиторию

Подготовить выступление перед аудиторией на определенную психологическую тему. Составить просветительскую публикацию (статью) в СМИ на выбранную тему.

Задание 6. Специфика просветительной работы психолога в разных учреждениях

Разработать краткий словарь психологических понятий, наиболее подходящих для определенного учреждения.

Задание 7. Учебные задачи в преподавании психологии. Проектирование образовательного процесса

1. Составить схему таксономии Стоунса и определить возможности ее применения в проектировании курса психологии для бакалавров, для повышения квалификации специалистов.

2. Найти конкретные задачи обучения психологии, предложенные в рабочих учебных программах с позиции их места в таксономии учебных задач.

3. На основе таксономии предложить учебные задачи по какой – либо содержательной линии курса психологии.

4. Спроектировать рабочую программу учебной дисциплины (по выбору магистра)

Занятие 8. Методы обучения психологии.

Спроектировать фрагмент учебного занятия для студентов и для системы дополнительного образования с использованием активных методов обучения.

Занятие 9 Формы организации обучения психологии.

1. Разработать учебное занятие по психологии для студентов непсихологических специальностей.

2. Представить фрагмент учебного занятия для студентов, обучающихся по направлению «психология».

3. Спроектировать учебное занятие для педагогов общеобразовательных учреждений, изучающих психологию в системе повышения квалификации


Занятие 10. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии.

1. Составить схему видов и методик организации самостоятельной работы (на примере конкретной темы курса психологии).

2. Разработать методику подготовки докладов по психологии.

3. Спроектировать тему и структуру курсовой работы для бакалавров.

4. Спроектировать примерную тематику и структуры выпускных квалификационных работ для специалистов в дополнительном образовании (направление подготовки по выбору магистров)

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160>

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490465>

дополнительная:

1. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. — Москва : Прометей, 2012. — 207 с. — ISBN 978-5-4263-0108-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18608.html>


2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492433>

учебно-методическая:

1. Кочетков И. Г. Педагогическая и просветительская деятельность в психологии : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки магистратуры «Психология» / И. Г. Кочетков. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 19 с. - Неопубликованный ресурс. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13128>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

 Главный библиограф / Ефимова М.А. / *Еф* / *25* мая 2023
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. / h. Auf / 25.05.2023
Должность сотрудника УИТТ ФИО подпись дата

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик

доцент кафедры
психологии и педагогики

Кочетков И.Г.